

**Аналитическая справка по результатам реализации РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)
МАДОУ «Детский сад №292» г. Казани
за 2021/22 учебный год**

От «27» мая 2022 г.

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №292» (далее – РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №292»:

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- 5) формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года – 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организационный компонент Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 31.08.2021 № 4).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направления воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. М.: АКАпринт, 2008. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010	
Трудовое		Н. Долгачева. Знакомство с профессиями. Развивающая тетрадь. М.: Клевер, 2021. Е. Попова. Найди и покажи, малыш. Стану кем хочу. М.: Клевер, 2021
Патриотическое	Г. А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2005. Е.В. Соловьева, Е.Б. Спорышева, Л.И. Царенко. Наследие. Приобщение детей к традиционной отечественной культуре. М.: Добросвет, 2004	

Социальное	О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. Развитие игровой деятельности детей 2—8 лет. М.:Просвещение, 2015. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5—8 лет. М.: Просвещение, 2015	Т.И. Гризик. Говорим правильно. Слушаем и беседуем (3—4; 6— 7 лет). М.: Просвещение, 2013
Познавательное	Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. М.:Просвещение, 2015. Н.Н.Николаева Программа для ДОУ «Юный эколог»	Т.И. Гризик. Познаю мир (3—4; 4—5; 5—6; 6—7 лет). М.: Просвещение, 2021 Н.А. Рыжова. Учебно методический комплект «Юные экологи Москвы» (методические пособия, дидактические игры, наглядные материалы). М.: Мосприрода, 2016
Этико-эстетическое	З.А. Гриценко. Приобщаем детей к чтению. Методическое пособие для педагогов и родителей детей (2—4; 4—6; 6—8 лет). М.:Просвещение, 2015. Лыкова И.А. «Программа художественного - эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 3 до 7 лет)	Т.Н. Доронова. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4— 7лет. С методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2012

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию реализуются следующие проекты:

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2022 – 2026 гг.
Проект «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Республики Татарстан»	Воспитание гражданина и патриота своей страны, знающего и любящего свою Родину, свой народ,	МБДОУ «Детский сад № 151»	2022-2025гг.

	традиции национальной культуры, активно участвующего в ее возрождении.		
Творческий проект «Сохраняем культурное наследие татарского народа»	Формирование основ базовой культуры личности, приобщение к татарскому народному творчеству, истории Татарстана.	МАДОУ «Детский сад № 292»	2022-2023 гг.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников: День юриста и День программиста. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОО в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Социальные партнеры

Для реализации программы воспитания ДОО осуществляет сотрудничество в соответствии с планом

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Районная библиотека	Проведение тематических дней «Книги о героях России» (выезд в ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный воспитательной работы. план
	Культурно-досуговый центр	Проведение тематических праздников (День России, День защиты детей)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный воспитательной работы. план
	Парк Победы	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», празднование Дня Победы. Экскурсия в парк в День Победы с возложением цветов к Вечному огню	Календарный воспитательной работы. план
Социальное	Культурно-досуговый центр	Мастер-классы для семей с детьми Проведение праздника ко Дню матери, ко Дню семьи (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный воспитательной работы. план
	Районная библиотека	Проведение конкурса рисунков (детей) «Нужно дружбой дорожить»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный воспитательной работы. план
	Приют для животных	Акция «Поможем животным перезимовать»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный воспитательной работы. план
Физическое и оздоровительное	Школа №179	Семейный спортивный праздник.	Соглашение о сотрудничестве. план

			Календарный план воспитательной работы.
	Детская поликлиника №7	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Культурно-досуговый центр	Проведение детской олимпиады (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Спортивная школа футбола	Проведение «Зарядки с чемпионом» (ежемесячно) Игра «Футбол с тренером» (летние месяцы)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников. Почтовое отделение Отделение Сбербанка Парикмахерская Магазин Автосервис	Экскурсии и мастер-классы для детей (знакомство с деятельностью)	Календарный план воспитательной работы.
	Районная библиотека	Тематические вечера (на базе библиотеки и ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Администрация Ново-Савиновского района, организации района	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями Посадка деревьев	Календарный план воспитательной работы.
Познавательное	Школа №43	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы. Положение фестивале.
	Районная библиотека	Экскурсии в библиотеку «Книга – источник знаний»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Образовательный центр «Галерея проектов»	Участие во Всероссийском познавательном конкурсе «Мудрый совонок»	Положение о конкурсе
Этико-эстетическое	Театры «Карнавал» «Алина»	Посещение спектаклей детьми и родителями	Соглашение о сотрудничестве

		Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков	Календарный план воспитательной работы.
	Районная библиотека	Посещение выставки детских книг в библиотеке. Посещение выставки молодых художников в библиотеке.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 80 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 68 процентов родителей, 32 процента — отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – август 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог- психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составлена 27 мая 2022 г.

Старший воспитатель

Заведующая МАДОУ «Детский сад №292»

А.И.Вафина

Ф.К.Яхина